

教材相关媒体报道情况

一、齐鲁晚报：教学方法改革报道

<https://epaper.qlwb.com.cn/qlwb/content/20210924/PageArticleIndexLB.htm>



山东劳动职业技术学院： 教学能力大赛凸显“三教”改革成效 “一核心五方位”解锁“三教”改革密码

7项作品全部获奖

教学能力大赛凸显“三教”改革成效

近日,山东省教育厅公示2021年山东职业院校教学能力大赛结果,山东劳动职业技术学院2项参赛作品全部在获奖名单内,其中一等奖2个,二等奖4个,三等奖1个。汽车工程系李靖团队的《激光雷达装调与标定》将获得参加国赛选拔资格。

据了解,去年山东劳动职业技术学院在山东省职业院校教学能力大赛中获得2个一等奖、3个二等奖、1个三等奖的好成绩,其中肖海文团队代表山东参加国赛获得一等奖。今年山东劳动职业技术学院在大赛中7项参赛作品全部获奖实现了该赛事成绩的新突破,全面展示了学院教师的教学能力和教学水平,也是学院推进“三教”改革的又一突破性成果。

联结教师、教材、教法

赋予大赛新动能

2019年以来,教师、教材、教法之“三教”改革浪潮袭来,热度渐增,毋庸置疑,“三教”改革是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点,而教学能力比赛则是“三教”改革的重要支撑。2021年初,山东劳动职业技术学院启动了为期三年的“三教”改革攻坚行动,在教学能力比赛与“三教”改革在服务新时代职业教育高质量发展的过程中,实现了完美联结。

教学能力比赛以教学团队为参赛对象,教学团队是教师的横向联合,是教学能力比赛的竞赛主体,教师关注职业教育“谁来教”的问题,在“三教”改革中处于核心地位。教学能力比赛比的是不少于12学时的公共基础课程或16学时的专业(技能)课程的教学内容,而课程建设与教学内容改革的载体正是教材,在“三教”改革中,教材事关“教什么”的问题,同样处于核心地位。教学能力比赛重在“能力”二字,“能力”又经由“比赛”这一平台外显出来,不管是教育界前辈,还是教坛新秀,都可以依托教学能力比赛的平台呈现教学模式、教学方法与手段,展现风采和能力,教法是教学能

“三教”改革启动暨2020年技能大赛工作总结表彰大会



力比赛的核心关键,事关“怎么教”的问题,同样处于“三教”改革的中枢地位。

山东劳动职业技术学院在推行“三教”改革的过程中,着重解决这三个问题,以“向课堂要质量”为基本出发点,以破解现实困境为基本着力点,以“优质示范课程”为改革核心和主要载体,聚焦转变教育教學理念、明确教學目标、更新教學内容、优化教學设计、聚焦教學实施、改革教學评价、促进賽教融合、加快教材革新、丰富教學资源、培育教师教學創新团队等教育教學10个方面的内容,联结教师、教材、教法,赋予大赛新动能。

搭建“一核心五方位”体系 解锁“三教”改革密码

为推动改革见成效,山东劳动职业技术学院围绕“谁来教”“教什么”“怎么教”这三大问题,设计了以“优质示范课程”为核心,“教学标准建设”“课程资源建设”“优质教材建设”“教师教学创新团队建设”“教学名师培养”5大项目为支撑的“三教”改革项目体系,解锁“三教”改革密码。

专业教学标准制订与执行是教学改革的基础,为破解长期以来困扰职业教育教学专业教学

标准的“真标”问题,学院提出了将专业教学标准“结构化”的思路,即将专业人才培养方案中的培养规格、毕业要求及其指标点、课程体系、课程标准中的课程目标、任务模块的教学目标与内容、电子教案的课堂教学目标、课堂教学设计,以可量可测的语言进行描述,通过表格进行关联,实现了专业人才培养方案、课程标准、电子教案内部各部分的互联互通,以及三者之间的大贯通,并将“1+X”职业技能等级证书、行业新标准规范全面融入专业教学标准,创设了“基于结构化的微互通、大贯通、全融通”专业教学标准一体化设计“实施路径,为实现精准化“贯标”,基于大数据技术学院自主研发了人才培养治理平台和智慧课堂教学平台,借助先进的数据系统将结构化的专业教学标准数据化、网络化、智能化,通过流动的数据实现专业教学标准落地实施。

教法改革方面,学院鼓励大胆尝试,专任教师对任务驱动、探究学习、分组教学等多种教学方法进行了创新。例如,学院骨干教师谭逸萍针对所授课程技能点、参与角色多的特点,在传统的分组教学法的基础上,以组内和组间轮转的方式,实施了综合轮转实训教学,在实训过程中将全班32名同学

按照预设的故障工位分为4个组,每组又分为AB两个小组,各小组按照岗位要求分为4个角色分别为操作员、记录员、监督员和评分员。在首轮实训中,A小组同学进行实操,B小组同学模拟仿真,实训结束后组间交换工位,组内交换角色,依次展开以后各轮实训。综合轮转实训创新了分组教学方法,在不断轮转过程中,学生参与了不同岗位和角色的实训,发现自身的优势与不足,教师再通过适时引导,鼓励学生提升优势补齐短板,在较短的时间内实现了综合技能水平迅速提升。今年4月份召开的全国职教大会提出了“岗课赛证”综合育人,学院鼓励各专业结合优势特色创新实践。新能源汽车技术专业将“研”有机融入了“岗课赛证”,将其定位为“以研育创”,提升学生的创新能力。

教学评价改革是“三教”改革的关键一环,去年发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”,学院在探索增值评价过程中,不仅关注学生学业成绩的提升,更注重学生自身全方位的成长与进步,学院部分课程团队针对教学目标,结合学生个体差异,为寻求学生的成长增值,构建了可评可测的多元多维评价体系,通过教师、学生、企业导师实现多元评价,借助学院自主开发的智慧课堂学习平台,收集贯穿课前、课中、课后量化的课堂大数据,实现多维度评价,勾勒每个学生的“数据画像”,关注每位学生的成长与增值。

山东劳动职业技术学院“三教”改革攻坚行动开展以来,建设成果初显,获得山东省高职院校大年度教师团队1个、山东省职业教育课程思政示范课程3门、山东省教学能力比赛一等奖2项、二等奖4项、三等奖1项,进一步提升全院教师教学能力整体水平,探索和实践了“一核一特”教学方法和模式,开创百花齐放、百舸争流的教育教学改革的良好局面,实现人才培养质量的突破性提升。在十四五开局之年,学院将继续传承优良传统,凝聚奋进力量,始终围绕立德树人根本任务,坚持以学生为中心,树立德技并修育人理念,持续强化工学结合、知行合一,服务于学生可持续发展和学院的高质量发展。

教法改革方面,学院鼓励大胆尝试,专任教师对任务驱动、探究学习、分组教学等多种教学方法进行了创新。例如,学院骨干教师谭逸萍针对所授课程技能点、参与角色多的特点,在传统的分组教学法的基础上,以组内和组间轮转的方式,实施了综合轮转实训教学,在实训过程中将全班32名同学

按照预设的故障工位分为4个组,每组又分为AB两个小组,各小组按照岗位要求分为4个角色分别为操作员、记录员、监督员和评分员。在首轮实训中,A小组同学进行实操,B小组同学模拟仿真,实训结束后组间交换工位,组内交换角色,依次展开以后各轮实训。综合轮转实训创新了分组教学方法,在不断轮转过程中,学生参与了不同岗位和角色的实训,发现自身的优势与不足,教师再通过适时引导,鼓励学生提升优势补齐短板,在较短的时间内实现了综合技能水平迅速提升。今年4月份召开的全国职教大会提出了“岗课赛证”综合育人,学院鼓励各专业结合优势特色创新实践。新能源汽车技术专业将“研”有机融入了“岗课赛证”,将其定位为“以研育创”,提升学生的创新能力。